**2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2.1. Для заочной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, теми форм текущей,  промежуточной аттестации | Количество часов 36 | | | | | Этап | Кафедра |
| Аудиторные занятия | | | | СРС |
| Всего | лекции | семинарские занятия | практические занятия |
| 1. | **Тема 1.** Методологические проблемы психологии семейных отношений. | 6 | 2 |  |  | 4 | 2-й | Кафедра психологии и физического воспитания |
| 2 | **Тема 2.** Семья как особый тип малой группы. | 4 |  |  | 2 | 2 |
| 3 | **Тема 3.** Психологические задачи семьи на разных этапах жизненного цикла. | 6 | 2 |  |  | 4 |
| 4 | **Тема 4.** Психология супружеских отношений | 6 | 2 |  | 2 | 2 |
| 5 | **Тема 5.** Психология детского-родительского взаимодействия. | 6 | 2 |  | 2 | 2 |
| 6 | **Тема 6.** Механизмы развития семейных дисфункций. | 4 | 2 |  |  | 2 |
| **Итого на 2-м этапе** | | 32 | 10 |  | 6 | 16 |
| 7 | **Тема 7.** Психологическая диагностика семьи и особенностей семейных отношений. | 4 |  |  | 2 | 2 | 3-й |
| **Итого на 3-м этапе** | | 4 |  |  | 2 | 2 |
| ВСЕГО | | **36** | **10** |  | **8** | **18** |
| Форма текущей аттестации | | Комплексная контрольная работа | | | | | **3-й** |
| **Форма промежуточной аттестации** | | **зачет** | | | | | **3-й** |

**2.2. Для дистанционной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, теми форм текущей,  промежуточной аттестации | Количество часов 36 | | | | | Этап | Кафедра |
| Аудиторные занятия | | | | СРС |
| Всего | лекции | семинарские занятия | практические занятия |
| 1. | **Тема 1.** Методологические проблемы психологии семейных отношений. | 4 |  |  |  | 4 | 3-й | Кафедра психологии и физического воспитания |
| 2 | **Тема 2.** Семья как особый тип малой группы. | 2 |  |  |  | 2 |
| 3 | **Тема 3.** Психологические задачи семьи на разных этапах жизненного цикла. | 6 | 2 |  |  | 4 |
| 4 | **Тема 4.** Психология супружеских отношений | 6 |  |  | 2 | 4 |
| 5 | **Тема 5.** Психология детского-родительского взаимодействия. | 6 | 2 |  |  | 4 |
| 6 | **Тема 6.** Механизмы развития семейных дисфункций. | 6 | 2 |  |  | 4 |
| ***Итого на 3-м этапе*** | | ***30*** | ***6*** |  | ***2*** | ***22*** |
| 7 | **Тема 7.** Психологическая диагностика семьи и особенностей семейных отношений. | 6 |  |  | 2 | 4 | 4-й |
| ***Итого на 4-м этапе*** | | ***6*** |  |  | ***2*** | ***4*** |
| ВСЕГО | | **36** | **6** |  | **4** | **26** |
| Форма текущей аттестации | | Комплексная контрольная работа | | | | | **4-й** |
| **Форма промежуточной аттестации** | | **зачет** | | | | | **4-й** |

**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**4.1. ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, тем | Вопросы темы | Кол-во  часов | Форма контроля  СРС | Перечень необходимых учебных изданий  *(с указанием объемов для самостоятельного изучения по каждой теме, разделу учебной дисциплины, модуля*) |
| 1 | **Тема 1.** Методологические проблемы психологии семейных отношений | 1. Современные концепции семейной психологии. 2. Методологические основы анализа семейной структуры, механизмов функционирования и семейных отношений. 3. Методологические проблемы психологии семейных отношений. 4. Современные концепции семейной психологии. Феноменология семейных отношений | 4 | Проверка структурно-логических схем и таблиц  Проверка комплексной контрольной работы | **Основная** [2], [3], [4], [6] |
| 2 | **Тема 2.** Семья как особый тип малой группы. | 1. Семья как особый тип малой группы. Феноменология семейных отношений.  2. Понятие о функциях семьи. Исторические формы семьи  3. Психологическое состояние современной семьи.Типы семей.  4. Функции современной семьи.  5. Кризис современной семьи: социологический и психологический подходы к изучению. | 2 | Проверка комплексной контрольной работы | **Основная**  [2—8] |
| 3 | **Тема 3.** Психологические задачи семьи на разных этапах жизненного цикла. | 1. Сущность системного подхода к анализу семьи. 2. Теория семейных систем М. Боуэна. 3. Понятие о кризисе. Семейный нормативный и ненормативный кризисы. | 4 | Проверка комплексной контрольной работы | **Основная**  [2—8] |
| 4 | **Тема 4.** Психология супружеских отношений | 1. Закономерности развития эмоциональных отношений в паре. 2. Межличностная аттракция и ее структура. 3. Факторы возникновения симпатии в паре. 4. Препятствия брачного выбора. 5. Брачно-семейные ориентации современной молодежи. 6. Мотивы вступления в брак. 7. Понятие психологической готовности к браку. | 2 | Проверка комплексной работы | **Основная**  [1—8] |
| 5 | **Тема 5.** Психология детского-родительского взаимодействия. | 1. Феномены материнства и отцовства. Родительские установки и их детерминация. 2. Детско-родительские отношения в семье с детьми разного возраста. 3. Детско-родительские отношения в семьях различного типа: многодетных, неполных, повторного брака, внебрачной, с приемными детьми. 4. Психологическая помощь дисфункциональным семьям. | 2 | Проверка мультимедийной презентации | **Основная**  [1—8] |
| 3 | **Тема 6.** Механизмы развития семейных дисфункций | 1. Понятие о супружеских дисгармониях и их виды. 2. Супружеская неверность как социальная проблема. Виды супружеских измен. Типы реакции во внебрачных связях. | 2 | Проверка мультимедийной презентации | **Основная**  [1—8] |
| 4 | **Тема 7.** Психологическая диагностика семьи и особенностей семейных отношений | 1. Диагностика взаимоотношений в добрачный период. 2. Изучение семейной истории и диагностика структуры семьи. 3. Диагностика супружеских отношений в семье. 4. Диагностика детско-родительских и сиблинговых отношений в семье. | 2 | Проверка комплексной контрольной рботы | **Основная** [4], [7], [8] |
|  |  | Итого | 18 |  |  |

**4.1. ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, тем | Вопросы темы | Кол-во  часов | Форма контроля  СРС | Перечень необходимых учебных изданий  *(с указанием объемов для самостоятельного изучения по каждой теме, разделу учебной дисциплины, модуля*) |
| 1 | **Тема 1.** Методологические проблемы психологии семейных отношений | 1. Современные концепции семейной психологии. 2. Методологические основы анализа семейной структуры, механизмов функционирования и семейных отношений. 3. Методологические проблемы психологии семейных отношений. 4. Современные концепции семейной психологии. Феноменология семейных отношений | 4 | Проверка структурно-логических схем и таблиц  Проверка комплексной контрольной работы | **Основная** [2], [3], [4], [6] |
| 2 | **Тема 2.** Семья как особый тип малой группы. | 1. Семья как особый тип малой группы. Феноменология семейных отношений.  2. Понятие о функциях семьи. Исторические формы семьи  3. Психологическое состояние современной семьи.Типы семей.  4. Функции современной семьи.  5. Кризис современной семьи: социологический и психологический подходы к изучению. | 2 | Проверка комплексной контрольной работы | **Основная**  [2—8] |
| 3 | **Тема 3.** Психологические задачи семьи на разных этапах жизненного цикла. | 1. Сущность системного подхода к анализу семьи. 2. Теория семейных систем М. Боуэна. 3. Понятие о кризисе. Семейный нормативный и ненормативный кризисы. | 4 | Проверка комплексной контрольной работы | **Основная**  [2—8] |
| 4 | **Тема 4.** Психология супружеских отношений | 1. Закономерности развития эмоциональных отношений в паре. 2. Межличностная аттракция и ее структура. 3. Факторы возникновения симпатии в паре. 4. Препятствия брачного выбора. 5. Брачно-семейные ориентации современной молодежи. 6. Мотивы вступления в брак. 7. Понятие психологической готовности к браку. | 4 | Проверка комплексной работы | **Основная**  [1—8] |
| 5 | **Тема 5.** Психология детского-родительского взаимодействия. | 1. Феномены материнства и отцовства. Родительские установки и их детерминация. 2. Детско-родительские отношения в семье с детьми разного возраста. 3. Детско-родительские отношения в семьях различного типа: многодетных, неполных, повторного брака, внебрачной, с приемными детьми. 4. Психологическая помощь дисфункциональным семьям. | 4 | Проверка мультимедийной презентации | **Основная**  [1—8] |
| 3 | **Тема 6.** Механизмы развития семейных дисфункций | 1. Понятие о супружеских дисгармониях и их виды. 2. Супружеская неверность как социальная проблема. Виды супружеских измен. Типы реакции во внебрачных связях. | 4 | Проверка мультимедийной презентации | **Основная**  [1—8] |
| 4 | **Тема 7.** Психологическая диагностика семьи и особенностей семейных отношений | 1. Диагностика взаимоотношений в добрачный период. 2. Изучение семейной истории и диагностика структуры семьи. 3. Диагностика супружеских отношений в семье. 4. Диагностика детско-родительских и сиблинговых отношений в семье. | 4 | Проверка комплексной контрольной рботы | **Основная** [4], [7], [8] |
|  |  | Итого | 26 |  |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ СЛУШАТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**5.1 Для заочной формы получения образования**

**Тема 2. Семья как особый тип малой группы (2 ч.)**

**Задание:**

1.Изучить феноменологию кризиса современной семьи: социологический и психологический подходы к изучению;

2. Ответить письменно на вопросы самоконтроля:

а) дайте определение понятию «кризис»;

б) в чём сущность нормативного семейного кризиса?

в) приведите пример одного нормативного кризиса с описанием его феноменологии;

г) в чём сущность ненормативного семейного кризиса?

в) приведите пример одного ненормативного кризиса с описанием его феноменологии.

**Тема 4. Психология супружеских отношений (2ч.**)

**Задание:**

1. Изучить литературу, включающую исследования брачно-семейных ориентаций современной молодёжи.

2. Представить письменно перечень мотивов современной молодёжи вступления в брак.

3. Проанализировать ролевые ожидания и притязания современной молодёжи с помощью опросника «Ролевые ожидания и притязания в браке» А. Н. Волковой (основная литература [8]), сделать диагностическое заключение по эмпирическим результатам.

**Тема 5. Психология детско-родительского взаимодействия (2 ч.)**

**Задание:**

1. Изучить литературу, описывающую детско-родительские отношения родителей с детьми разного возраста.

2. Письменно описать феноменологию детско-родительских отношений с детьми одного из возрастов на выбор (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст).

**Тема 7. Психологическая диагностика семьи и особенностей семейных взаимоотношений (2ч.)**

**Задание:**

1. Изучить документы, определяющие регламент и правила психодиагностического обследования в учреждениях образования.

2. Сделать подборку психодиагностических методик (4-5 методик) по целевому назначению на выбор: для диагностики структуры семьи, для диагностики эмоциональных состояний членов семьи, для диагностики сиблинговых взаимоотношений.

**5.1 Для дистанционной формы получения образования**

**Тема 4. Психология супружеских отношений (2ч.**)

**Задание:**

1. Изучить литературу, включающую исследования брачно-семейных ориентаций современной молодёжи.

2. Представить письменно перечень мотивов современной молодёжи вступления в брак.

3. Проанализировать ролевые ожидания и притязания современной молодёжи с помощью опросника «Ролевые ожидания и притязания в браке» А. Н. Волковой (основная литература [8]), сделать диагностическое заключение по эмпирическим результатам.

**Тема 7. Психологическая диагностика семьи и особенностей семейных взаимоотношений (2ч.).**

**Задание:**

1. Изучить документы, определяющие регламент и правила психодиагностического обследования в учреждениях образования.

2. Сделать подборку психодиагностических методик (4-5 методик) по целевому назначению на выбор: для диагностики структуры семьи, для диагностики эмоциональных состояний членов семьи, для диагностики сиблинговых взаимоотношений.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

для специальности переподготовки 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

**Темы контрольной работы**

1. Методологические основы анализа семейной структуры, механизмов функционирования и семейных отношений.

2. Психологическое состояние современной семьи.Типы семей. Функции современной семьи.

3. Понятие о кризисе. Семейный нормативный и ненормативный кризисы.

4. Феномены материнства и отцовства. Родительские установки и их детерминация

5. Психологическая помощь дисфункциональным семьям.

Комплексная контрольная работа выполняется индивидуально каждым слушателем.

Тема комплексной контрольной работы выбирается слушателем самостоятельно путём жеребьёвки.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой \_\_психологии и физического воспитания

(название кафедры)

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

для специальности переподготовки 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

**Вопросы к зачету**

1. Современные концепции семейной психологии.
2. Исторический анализ брачно-семейных отношений.
3. Понятие о функциях семьи.
4. Психологическое состояние современной семьи.Типы семей.
5. Характеристика современных форм брачно-семейных отношений.
6. Психологический анализ социально-демографических процессов в современной семье.
7. Кризис современной семьи: социологический и психологический подходы к изучению.
8. Сущность системного подхода к семье.
9. Понятие о структуре семьи. Характеристика основных параметров семейной структуры.
10. Теория семейных систем М. Боуэна. Семья как эмоциональная система.
11. Понятие о кризисе. Семейный кризис.
12. Понятие нормативного семейного кризиса. Проявления семейного кризиса.
13. Понятие ненормативного семейного кризиса. Виды ненормативные кризисов семьи и их особенности.
14. Психологическая помощь семье в кризисные периоды брака.
15. Теории выбора брачного партнера. Формирование супружеской пары.
16. Брачно-семейные ориентации современной молодежи. Мотивы вступления в брак. Понятие психологической готовности к браку.
17. Супружеская совместимость как социально-психологическое явление. Сексуальная совместимость брачных партнеров. Психологическая совместимость в браке.
18. Стадии развития супружеских отношений. Диалектика процесса распада эмоциональных отношений в паре.
19. Супружеские конфликты и условия деконфликтизации супружеских отношений.
20. Феномены материнства и отцовства. Родительские установки и их детерминация.
21. Детско-родительские отношения в семьях различного типа: многодетных, неполных, повторного брака, внебрачной, с приемными детьми.
22. Психологическая помощь дисфункциональным семьям.
23. Супружеская неверность как социальная проблема. Психологическая помощь семье в ситуации супружеской измены.
24. Методология оказания психологической помощи дисфункциональным семьям.
25. Общеметодические основы диагностики семейных отношений.
26. Диагностика взаимоотношений в добрачный период.
27. Диагностика супружеских отношений в семье.
28. Диагностика детско-родительских и сиблинговых отношений в семье.
29. Диагностика эмоционального состояния членов семьи
30. Диагностика структуры семьи.
31. Особенности организации обследования супружеской пары и одного супруга.
32. Особенности организации группового семейного консультирования
33. Специфика индивидуальной психокоррекционной работы члена семьи.
34. Специфика организации психологического сопровождения несовершеннолетнего члена семьи.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой \_\_психологии и физического воспитания

(название кафедры)

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

для специальности переподготовки 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

**Вопросы к государственному экзамену**

1. Методология исследования и научного анализа феноменологии современной семьи.

2. Типологизация, механизмы функционирования и вариативность структуры современной семьи

3. Психология супружеских отношений: феноменология, психологическая диагностика, оказание психологического сопровождения

4. Психология детско-родительского взаимодействия: феноменология, психологическая диагностика, оказание психологического сопровождения

5. Психология семейных кризисов: феноменология, психологическая диагностика, оказание психологического сопровождения

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой \_\_психологии и физического воспитания

(название кафедры)

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**

**1.1 Законодательные и нормативные правовые акты**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 14 янв. 2022 № 154-З : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2021 г. // Нац. правовой интернет—портал Респ. Беларусь. — 2022. — № 2/2874.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : [Электронный ресурс] :утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 15 июля 2015 № 82. — Режим доступа: http://www. brsu.by/div/dokumenty-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-belarus .
3. Указ Президента Республики Беларусь «О Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы» [Электронный ресурс] : 15 сент. 2021 г. № 348 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь — 2021. — Режим доступа: [https://pravo.by/document/?Guid=3871&p0=P32100348](https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P32100348)
4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь «О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы» [Электронный ресурс] : 29 янв. 2021 г. № 57 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь — 2021. (с изм. от 13.01.2023 №34) — Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/02/gos-pr-obrazovanie-molod-politika-2021-2025.pdf>

**1.2 Основная литература**

1. \*Веб-психология : учебное пособие / [А. Н. Сизанов и др.]. - Минск : РИВШ, 2021. - 230 с.
2. Взаимодействие взрослых с детьми, имеющими проблемы в развитии : монография / И. Е. Валитова [и др.] / под науч. ред. И. Е. Валитовой. — Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2018. — 257 с.
3. \**Клещёва, Е. А., Рзаева, Ж. В.* Подготовка молодёжи к семейной жизни : практ. пособие для кураторов групп / Е. А. Клещёва, Ж. В. Рзаева ; Баранович. гос. ун-т. — Барановичи : РИО БарГУ, 2016. — 122 с.
4. *\*Клещёва, Е. А.* Детоцентрическая семья: социально-психологическая структура и механизмы функционирования : монография / Е. А. Клещёва; М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т. — Барановичи: РИО, 2023. – 196 с.
5. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образовательного пространства : монография с международным участием / И. В. Гурьянова [и др.] / отв. ред. Н. И. Кузьменко. — Новосибирск : СибАК, 2017. — 132 с.
6. **\****Николаева, Е. И.* Психология семьи : учебник / Е. И. Николаева. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 366 с.
7. *Олифирович, Н.* Теория семейной психотерапии: системно-аналитический подход / Н. Олифирович, Т. Велента. ― М. : Академ. проект, 2017. ― 300 с.
8. \**Олифирович, Н. И*. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. — СПб. : Речь, 2008. — 360 с.

Примечание: \* — здесь и далее — библиотека университета

**1.3 Дополнительная литература**

1. *Андреева, Т. В.* Психология современной семьи : монография   
   / Т. В. Андреева. ― СПб. : Речь, 2010. ― 384 с.
2. *Андреева, Т В*. Семейная психология : учеб. пособие / Т. В. Андреева. — СПб. : Речь, 2004. — 244 с.
3. \**Валитова, И. Е., Клещёва, Е. А.* Родительство отца и родительство отчима: сравнительная характеристика / Е. А. Клещёва // Вестн. БарГУ. Серия Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки. — 2013. — № 1. — С. 84—92
4. \**Клещёва, Е. А.* Деятельность педагога-психолога учреждений общего среднего образования по психологическому сопровождению обучающихся с особенностями психофизического развития : практ. рук. / Е. А. Клещёва, И. Е. Валитова, Е. И. Пономарёва ; М-во образования Респ. Беларусь, Баранович гос. ун-т. — Барановичи : БарГУ, 2018. — 152 с. — 66 экз.
5. \**Клещёва, Е. А.* Организация работы практического психолога учреждения образования с семьей : учеб.-метод. пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е. А. Клещёва. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 86с.
6. \**Клещёва, Е. А.* Основы работы практического психолога с повторнобрачной семьей : учеб.-метод. рекомендации для студентов высш. учеб. заведений / Е. А. Клещёва. — Барановичи : РИО БарГУ, 2010. — 55 с.
7. \**Клещёва, Е. А.*, *Козел, В. И.* Диалог с семьёй: равный обучает равного : практ. рук. / Е. А. Клещёва, В. И. Козел; М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т. — Барановичи : БарГУ, 2023. — 80 с.
8. *Котько, П. Д.* Роль родителя в социально-психологической структуре семей разных типов : магистерская диссертация на соискание степени магистра по специальности 1-08 80 02 "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)" / П. Д. Котько ; науч. рук. работы Е. А. Клещёва ; Министерство образования Республики Беларусь, Барановичский государственный университет. — 2023. — 71 с.
9. \**Лахвич, Ю. Ф.* Психологическая готовность к усыновлению : монография / Ю. Ф. Лахвич. ⎯ Минск : РИВШ, 2010. ⎯ 256 с.
10. \**Николаева, Е. И*. Психология семьи : учебник для вузов третьего поколения / Е. И. Николаева. ⎯ СПб. : Питер, 2013. ⎯ 336 с.
11. *Слепкова, В. И*. Психология семьи : **учеб.-метод. пособие / В. И. Слепкова, А. А.**Костюкович. –– Минск : БГПУ им. М. Танка, 2001. ⎯ 345 с.
12. *Фурманов, И. А*. Психологическая работа с детьми, лишенными родительской опеки / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Н. В. Фурманова. ⎯ Минск. : Тесей, 2007. ⎯ 320 с.